



INTRODUÇÃO DO ENSINO HÍBRIDO NO ENSINO DE CIÊNCIAS EM TURMAS DE 9ºS ANOS DO FUNDAMENTAL

Plano de trabalho nº 5012

Carla Francisca da Conceição, Alexander A. da Silva, Jardel da Costa Brozeguini
Instituto Federal do Espírito Santo – Campus Cariacica

Este relato de experiência descreve o trabalho que está sendo realizado junto aos 9ºanos da EEEFM José Vitor Filho de Cariacica/ES, em que é usado o Google Classroom, um ambiente de sala virtual, e o Plickers, aplicativo voltado para a diagnose e avaliação dos educandos em tempo real, como forma de introdução da metodologia do Ensino Híbrido para a apresentação dos conceitos de Química e Física abordados no Ensino Fundamental II. O projeto está dividido em duas etapas onde são aplicadas sequências de atividades que envolvem o aprendizado no manuseio das ferramentas e ambientes virtuais apresentados aos alunos, o uso dos aplicativos e a análise dos efeitos junto aos alunos e na rotina de trabalho do professor. Na primeira etapa dos trabalhos as ferramentas apresentadas aos alunos foram o Google Classroom e o Plickers, para a realização de diversas tarefas que englobaram apresentação de documentário, pesquisas por meio da internet, resolução de questões na sala de aula virtual e atividades em grupos em sala de aula física (real), tendo como tema conceitos abordados. Em uma segunda etapa, serão aplicadas outras metodologias e usados aplicativos que envolvam a realização de fóruns virtuais, resolução de questões virtuais em tempo real e simulação digital. Na primeira etapa foi realizado o cadastro dos alunos e a ambientação com a sala de aula virtual onde foram desenvolvidas atividades que aumentaram de complexidade ao longo do tempo, variando desde a simples apresentação de um documentário até a realização de pesquisas e resolução de questões, ou junção de documentos e fotos através da ferramenta. Após a fase de ambientação, lhes foi apresentado o aplicativo Plickers, através da resolução de questões em grupos com a análise feita em tempo real. Concretizada a ambientação entre alunos e ferramentas, o projeto passará para um novo momento, com a apresentação de novas ferramentas e utilização de outras metodologias visando uma maior participação dos alunos e análise de praticidade na realização das tarefas pedagógicas por parte do professor.